



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

DOKUMEN KURIKULUM USUL AL-DIN

Tingkatan 1



DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

DOKUMEN KURIKULUM Usul al-Din Tingkatan 1

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

Terbitan 2026

© Kementerian Pendidikan

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan semula mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan apa-apa cara sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain tanpa kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan, Aras 4, 6 - 8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Wilayah Persekutuan Putrajaya.

KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

DOKUMEN KURIKULUM PERSEKOLAHAN

USUL AL-DIN TINGKATAN 1

No. ISBN: xxxxxxxxxxxxx

KANDUNGAN

Kata Pengantar	v
Rukun Negara	vi
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	vii
Definisi Kurikulum Kebangsaan	viii
Pendahuluan	1
Matlamat	1
Kurikulum Berasaskan Standard dan Berorientasikan Kompetensi	2
Kerangka Kurikulum Persekolahan 2027.....	2
Kompetensi	4
Pentaksiran Bilik Darjah	7
Penerapan Elemen Nilai Tambah	9
Kurikulum Usul al-Din	10
Matlamat	10
Objektif Umum.....	10
Objektif Khusus	11
Fokus	11
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	12
Organisasi Kandungan	12
Bidang Pembelajaran	

1.0 Tauhid	17
2.0 Hadis	23
3.0 Tarikh Islam	35
4.0 Akhlak dan Tasawuf	43
Glosari	49
Penghargaan	52

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan nadi utama pendidikan dan teras kepada sistem pendidikan negara. Kurikulum dirangka dengan hasrat untuk melahirkan generasi yang terdidik, berpengetahuan, berkemahiran, beradab dan bersedia menghadapi cabaran serta memenuhi keperluan pembangunan negara pada masa hadapan.

Kementerian Pendidikan (KPM) telah melaksanakan kajian menyeluruh, sesi libat urus dan tinjauan pelaksanaan kurikulum semasa bagi mendapatkan input serta cadangan penambahbaikan pelaksanaan kurikulum semasa dan kurikulum masa hadapan. Usaha ini bertujuan untuk memastikan kurikulum persekolahan di Malaysia kekal relevan, dinamik, berkualiti, memenuhi keperluan negara dan setanding dengan kurikulum negara maju. Hasil daripada inisiatif tersebut, KPM memperkenalkan Kurikulum Persekolahan 2027 (KP2027).

Berlandaskan Rukun Negara dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, matlamat KP2027 adalah untuk melahirkan **insan sejahtera** yang seimbang dalam semua aspek kehidupan, membudayakan pembelajaran sepanjang hayat, memupuk perpaduan dan hubungan sosial yang harmoni. Kurikulum ini diharap dapat membentuk warganegara yang beradab, bertanggungjawab, dan berdaya saing di peringkat global.

KP2027 dibangunkan dengan beberapa pembaharuan bagi menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih fleksibel, menyeronokkan, dan selaras dengan perkembangan pesat

dunia. Dokumen KP2027 yang digubal mengintegrasikan tujuh kompetensi utama dalam kerangka kurikulum bagi memastikan matlamatnya dapat dicapai dengan berkesan. Kandungan kurikulum pula disusun dengan penekanan pada kemahiran tertentu di setiap tahap persekolahan bagi memudahkan guru melaksanakan pembelajaran yang sejajar dengan kematangan usia murid.

Pembelajaran bersepadu diperkenalkan di sekolah rendah untuk memberikan murid pengalaman yang lebih bermakna dan relevan. Program Pembentukan Karakter pula dilaksanakan dari prasekolah hingga menengah atas bagi melahirkan individu bersahsiah unggul, beradab dan bertanggungjawab.

Guru sebagai pelaksana di bilik darjah perlu memanfaatkan autonomi dan kreativiti yang diberikan untuk melaksanakan kaedah pengajaran berfokuskan murid agar mereka dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam pembelajaran dan kehidupan seharian.

KPM merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KP2027. Semoga pelaksanaan kurikulum ini dapat merealisasikan hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan ke arah kecemerlangan.

**Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
KPM**



RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya

Memelihara satu cara hidup demokratik

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran Negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama

Menjamin satu cara liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

Sumber: Malaysia 2017 (Jabatan Penerangan Malaysia)

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

PENDAHULUAN

Pelaksanaan kurikulum kebangsaan sedia ada telah melalui satu kitaran penuh, dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017) selesai pada tahun 2022, Kurikulum Standard Sekolah Menengah pada tahun 2021 dan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Semakan 2017.

KPM telah menjalankan kajian menyeluruh, sesi libat urus yang komprehensif, serta tinjauan keberkesanan pelaksanaan kurikulum semasa bagi memastikan kurikulum kebangsaan kekal relevan, dinamik, berkualiti, serta sejajar dengan keperluan semasa dan perkembangan global.

Hasil daripada analisis data dan maklum balas yang diperolehi, KPM memperkenalkan Kurikulum Persekolahan 2027 (KP2027) yang akan dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2026 dari prasekolah hingga Tingkatan 5 untuk memperkukuh sistem pendidikan negara bagi melahirkan modal insan yang berkualiti dan memenuhi keperluan negara.

MATLAMAT

KP2027 bermatlamat melahirkan insan sejahtera yang mengamalkan kehidupan seimbang dalam segala aspek penting seperti jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial, sentiasa membudayakan pembelajaran sepanjang hayat, menghargai perpaduan serta keharmonian kaum, menghormati kepelbagaian serta mampu membangunkan hubungan sosial yang sihat dalam lingkungan kehidupan. Individu ini seterusnya, akan menjadi warganegara yang beradab, bertanggungjawab dan berdaya saing pada peringkat global.

Konsep insan sejahtera turut menekankan keterangkuman semua pihak, memastikan tiada individu yang terpinggir atau ketinggalan. Murid di luar arus perdana seperti murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) serta murid pintar cerdas juga mendapat peluang yang sama rata dalam mencapai matlamat insan sejahtera.

Insan sejahtera ini juga dilengkapi dengan kompetensi Perkembangan Diri, Komunikasi, Tanggungjawab, Fasih Digital,

Literasi Pelbagai, Kemahiran Berfikir dan Pembelajaran Sepanjang Hayat. Kompetensi yang dimiliki oleh individu ini bukan sahaja akan menjamin keperluan masa hadapannya malah dapat meningkatkan taraf hidupnya, keluarga dan masyarakat serta dapat menyumbang kepada kesejahteraan negara dan sejagat.

KURIKULUM BERASASKAN STANDARD DAN BERORIENTASIKAN KOMPETENSI

KP2027 adalah kurikulum yang berasaskan standard dan berorientasikan kompetensi. Kurikulum yang berasaskan standard menetapkan sasaran, iaitu pengetahuan, kemahiran dan adab yang harus dikuasai oleh murid. Pernyataan standard terdiri daripada Kandungan Pembelajaran, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang perlu dicapai oleh murid dalam suatu tempoh dan tahap persekolahan.

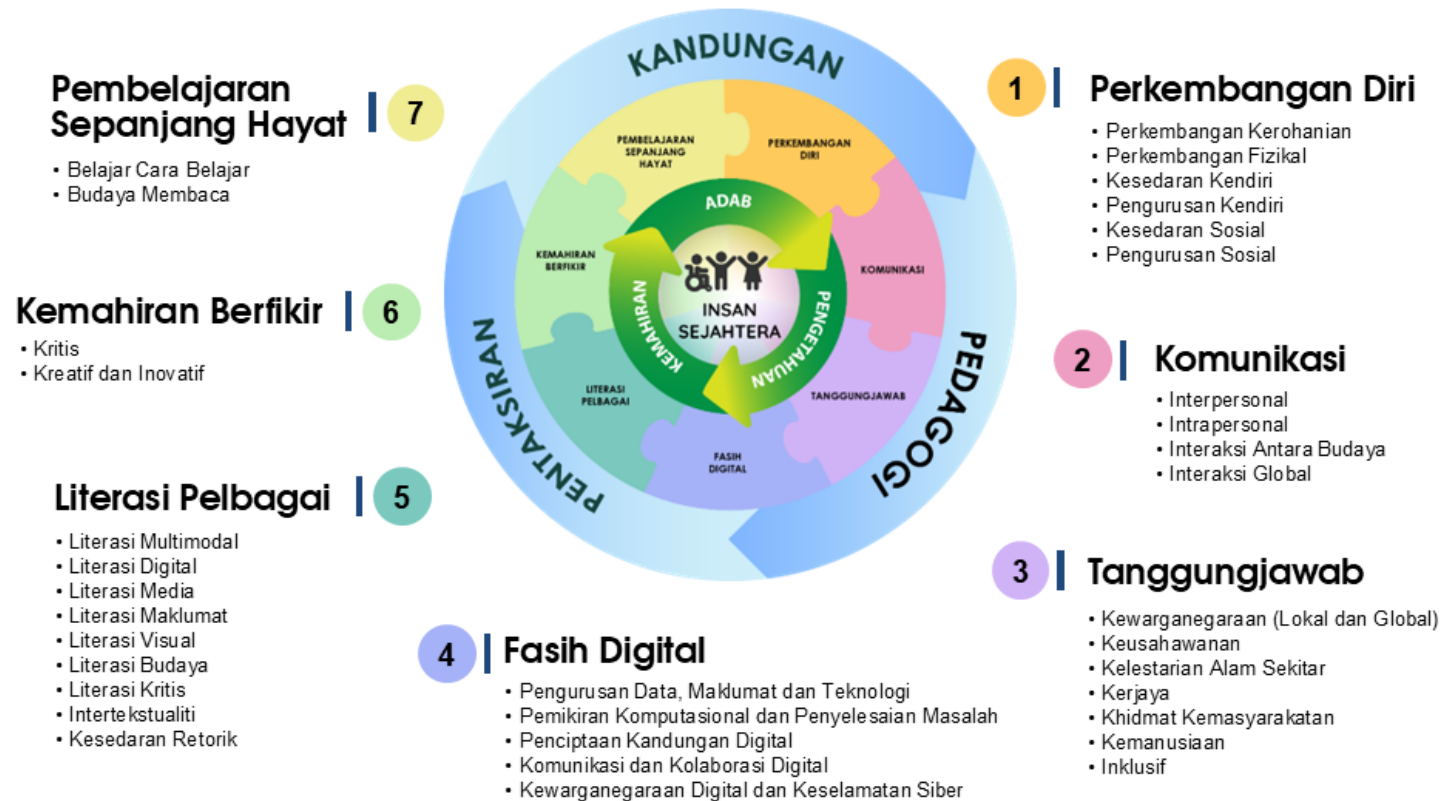
Kurikulum berorientasikan kompetensi pula menekankan keberhasilan proses pembelajaran yang holistik dan pada masa yang sama, membolehkan murid mengaplikasikan

pengetahuan, kemahiran dan sikap berasaskan standard yang telah ditetapkan.

Kedua-dua pendekatan ini digabungkan bagi melahirkan murid yang berpengetahuan, kompeten dan memiliki adab terpuji serta keseimbangan yang optimum selaras dengan matlamat yang telah ditetapkan.

KERANGKA KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

Kerangka KP2027 (Rajah 1) mengandungi tujuh kompetensi yang disampaikan melalui kandungan, dibangunkan melalui pedagogi dan dinilai melalui pentaksiran. Tujuh kompetensi tersebut adalah Perkembangan Diri, Komunikasi, Tanggungjawab, Fasih Digital, Literasi Pelbagai, Kemahiran Berfikir dan Pembelajaran Sepanjang Hayat. Kompetensi tersebut saling berkait bagi melengkapkan murid sebagai individu yang berpengetahuan, berkemahiran dan mempunyai keunggulan sahsiah dan beradab, seterusnya membentuk murid sebagai insan sejahtera.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Persekolahan 2027

KOMPETENSI

Kompetensi merujuk kepada keupayaan yang mewakili pengetahuan, kemahiran, tingkah laku dan cara fikiran yang dikuasai atau diperoleh oleh murid pada peringkat pendidikan yang berbeza. Murid yang kompeten boleh mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran serta adab yang diperoleh dalam pelbagai situasi kehidupan.

Tujuh kompetensi utama yang ditetapkan mengandungi subkompetensi yang akan berubah mengikut keperluan. Hal ini bagi memastikan kurikulum sentiasa relevan, memenuhi standard terkini dan melengkapkan murid dengan kemahiran yang komprehensif serta bersesuaian dengan keperluan masa depan. Penerangan kepada tujuh kompetensi tersebut adalah seperti berikut:

1. Perkembangan Diri

Kompetensi Perkembangan Diri membolehkan murid berkeupayaan mengurus diri dari aspek kerohanian, perubahan diri, perhubungan dengan orang lain dan kehidupan untuk membantu pembelajaran dan

pertumbuhan diri yang berterusan. Kompetensi ini menekankan pembentukan karakter seorang murid yang berdaya tahan, tangkas dan memiliki kesedaran yang tinggi serta pertumbuhan minda (growth mindset). Rujuk Jadual 1.

Jadual 1: Kompetensi Perkembangan Diri

Kompetensi: Perkembangan Diri	
Subkompetensi	
i.	Perkembangan Kerohanian
ii.	Perkembangan Fizikal
iii.	Kesedaran Kendiri
iv.	Pengurusan Kendiri
v.	Kesedaran Sosial
vi.	Pengurusan Sosial

2. Komunikasi

Komunikasi ialah proses pertukaran maklumat, idea, fikiran, atau perasaan antara individu atau kumpulan yang melibatkan penghantaran mesej daripada pengirim kepada penerima dengan tujuan untuk menyampaikan maksud dan memberi pemahaman. Komunikasi boleh berlaku menggunakan pelbagai mod termasuk bahasa lisan, tulisan, isyarat, bahasa

badan, ekspresi muka dan bentuk ekspresi yang lain seperti muzik dan lukisan. Rujuk Jadual 2.

Jadual 2: Kompetensi Komunikasi

Kompetensi: Komunikasi	
Subkompetensi	
i.	Interpersonal
ii.	Intrapersonal
iii.	Interaksi antara Budaya
iv.	Interaksi Global

3. Tanggungjawab

Tanggungjawab merujuk kepada keupayaan individu untuk mengurus, bertindak secara proaktif dan melaksanakan tugas serta kewajipan. Kebolehpercayaan, kejujuran dan komitmen dalam menjalankan amanah perlu ada dalam diri seseorang individu. Rujuk Jadual 3.

Jadual 3: Kompetensi Tanggungjawab

Kompetensi: Tanggungjawab	
Subkompetensi	
i.	Kewarganegaraan (Lokal dan Global)
ii.	Keusahawanan
iii.	Kelestarian Alam Sekitar
iv.	Kerjaya
v.	Khidmat Kemasyarakatan
vi.	Kemanusiaan
vii.	Inklusif

4. Fasih Digital

Fasih Digital merujuk kepada murid yang berpengetahuan dan berkemahiran digital, berupaya melaksanakan pembelajaran sendiri serta menggunakan teknologi digital secara bersepadu, kreatif, inovatif, bertanggungjawab dan beretika. Rujuk Jadual 4.

Jadual 4: Kompetensi Fasih Digital

Kompetensi: Fasih Digital	
Subkompetensi	
i.	Pengurusan Data, Maklumat dan Teknologi
ii.	Pemikiran Komputasional dan Penyelesaian Masalah
iii.	Penciptaan Kandungan Digital
iv.	Komunikasi dan Kolaborasi Digital
v.	Kewarganegaraan Digital dan Keselamatan Siber

5. Literasi Pelbagai

Literasi Pelbagai merujuk kepada kebolehan murid memahami dan berkomunikasi secara berkesan menggunakan pelbagai mod dan medium dalam pelbagai konteks yang relevan dengan era digital melangkaui literasi tradisional (membaca dan menulis). Rujuk Jadual 5.

Jadual 5: Kompetensi Literasi Pelbagai

Kompetensi: Literasi Pelbagai	
Subkompetensi	
i.	Literasi Multimodal
ii.	Literasi Digital
iii.	Literasi Media
iv.	Literasi Maklumat
v.	Literasi Visual
vi.	Literasi Budaya
vii.	Literasi Kritis
viii.	Intertekstualiti
ix.	Kesedaran Retorik

6. Kemahiran Berfikir

Kemahiran Berfikir merujuk kepada keupayaan murid menggunakan minda dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan adab bagi menghadapi sesuatu situasi. Rujuk Jadual 6.

Jadual 6: Kompetensi Kemahiran Berfikir

Kompetensi: Kemahiran Berfikir	
Subkompetensi	
i.	Kritis
ii.	Kreatif dan Inovatif

7. Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pembelajaran Sepanjang Hayat merujuk kepada keupayaan murid untuk terus belajar secara berterusan dengan sikap sukarela, bertanggungjawab dan bermotivasi. Murid boleh meningkatkan kemahiran dan pengetahuan bagi perkembangan diri serta bersedia menghadapi cabaran kehidupan dan perubahan dunia yang sentiasa berkembang. Rujuk Jadual 7.

Jadual 7: Kompetensi Pembelajaran Sepanjang Hayat

Kompetensi: Pembelajaran Sepanjang Hayat	
Subkompetensi	
i.	Belajar Cara Belajar
ii.	Budaya Membaca

PEMBENTUKAN KARAKTER

Pembentukan karakter merupakan elemen penting dalam melahirkan insan sejahtera yang beradab selaras dengan hasrat KP2027. Usaha ini dilaksanakan melalui empat elemen teras karakter iaitu penyayang, berdaya tahan, berupaya memimpin dan warganegara aktif yang diintegrasikan dalam semua mata pelajaran menerusi aktiviti pembelajaran dalam bilik darjah dan juga di luar bilik darjah. Pengintegrasian ini dilaksanakan mengikut bidang, tema dan tajuk yang bersesuaian dalam mata pelajaran bagi memastikan pembentukan karakter murid berlaku secara holistik.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) ialah proses berterusan yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru untuk mendapatkan maklumat mengenai perkembangan, kemajuan, kebolehan dan penguasaan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran formatif dilaksanakan secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Pentaksiran sumatif pula dilaksanakan pada akhir sesuatu tempoh, tajuk atau bidang pembelajaran. Pentaksiran boleh dilaksanakan menggunakan kaedah pemerhatian, lisan dan bertulis.

PBD melibatkan penentuan Tahap Penguasaan (TP). TP merupakan satu bentuk pernyataan, pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. TP umum bagi Prasekolah dan Tahap I sekolah rendah adalah seperti dalam Jadual 8 manakala TP umum bagi sekolah rendah Tahap II, Tahap III dan sekolah menengah adalah seperti dalam Jadual 9.

Jadual 8: Tahap Penguasaan Umum
Prasekolah dan Sekolah Rendah Tahap I

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
TP3 BUAT	Murid boleh membuat sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP2 FAHAM	Murid boleh menerangkan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP1 TAHU	Murid boleh menyatakan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.

Jadual 9: Tahap Penguasaan Umum Sekolah Rendah Tahap II, Tahap III dan Sekolah Menengah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
TP4 AMAL	Murid boleh mengamalkan perlakuan dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupannya secara kreatif dan inovatif.
TP3 BUAT	Murid boleh membuat sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP2 FAHAM	Murid boleh menerangkan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP1 TAHU	Murid boleh menyatakan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.

Pentaksiran KP2027 juga melibatkan PBD berasaskan projek. Pelaksanaan projek adalah proses pembelajaran yang berpusatkan murid yang mengintegrasikan pelbagai disiplin

ilmu secara sistematik dan terancang. Aktiviti projek dijalankan selepas murid didedahkan kepada pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan serta boleh dilaksanakan oleh semua murid termasuk MBPK.

ELEMEN NILAI TAMBAH

Elemen nilai tambah diterapkan dalam kurikulum untuk memperkukuh kemahiran dan keterampilan murid, mempersiapkan mereka menghadapi cabaran semasa dan masa hadapan. Penerapan elemen ini boleh dilaksanakan dalam PdP mengikut kesesuaian. Elemen nilai tambah ini merangkumi:

i. Pendidikan Keselamatan Jalan Raya (PKJR)

PKJR bermula dari peringkat prasekolah sehingga ke sekolah menengah bertujuan membentuk dan melahirkan generasi pengguna jalan raya yang mengamalkan budaya selamat, beradab, berhemah, berhati-hati dan berwaspada semasa menggunakan jalan raya.

ii. Pendidikan Kewangan

Pendidikan Kewangan diperkenalkan dalam PdP mata pelajaran yang bersesuaian bagi meningkatkan literasi kewangan murid. Murid didedahkan kepada pengurusan kewangan peribadi yang cekap dan bijak, penerapan nilai murni serta rasa tanggungjawab dalam menghadapi cabaran hidup, serta cara membudayakan kemahiran pengurusan kewangan yang berkesan.

iii. Matlamat Pembangunan Mampan

Matlamat Pembangunan Mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDGs) diintegrasikan dalam mata pelajaran yang sesuai dan relevan bagi meningkatkan kesedaran murid terhadap isu global dan menggalakkan tindakan bertanggungjawab. Elemen ini merangkumi aspek kelestarian alam sekitar, kesaksamaan sosial, serta ekonomi berdaya tahan. Pembelajaran berasaskan projek dan aktiviti komuniti boleh digunakan untuk membantu murid mengaplikasikan konsep pembangunan mampan dalam kehidupan seharian.

KURIKULUM USUL AL-DIN

PENGENALAN

Kurikulum Dini adalah kurikulum agama dan bahasa Arab yang dilaksanakan di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK), Sekolah Menengah Agama Negeri (SMAN), Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Institusi Pendidikan Agama Swasta yang berdaftar dengan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Usul al-Din merupakan satu daripada komponen Kurikulum Dini yang ditawarkan sebagai mata pelajaran wajib kepada murid sekolah menengah dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5. Mata pelajaran ini bermula pada peringkat menengah rendah dan diteruskan hingga ke menengah atas sebagai landasan kukuh dalam pengajian Usul al-Din ke peringkat yang lebih tinggi.

Mata pelajaran ini memberi penekanan kepada penguasaan Tauhid, Hadis, Tarikh Islam, Akhlak wa al-Tasawuf dan Mantiq melalui pendekatan integratif antara teori dan amali

serta menggunakan Bahasa Arab dalam pengajaran dan pembelajaran bagi memperkukuh kefahaman terhadap teks dan tradisi keilmuan Islam secara mendalam dan tepat.

MATLAMAT

Matlamat Kurikulum Usul al-Din bertujuan membentuk murid yang berpegang kukuh kepada tauhid berpandukan ajaran Ahli Sunnah Wal Jamaah (ASWJ), menjadikan hadis sebagai panduan hidup, meneladani sirah Nabi Muhammad SAW dalam membina jati diri Muslim yang berakhlak mulia dan memperkukuh amalan akhlak Islamiah dalam kehidupan seharian untuk kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF UMUM

1. Mengenal pasti prinsip Akidah Islamiah melalui perbahasan asas *Ilahiyat*, *Nubuwwat* dan *Sam'iyat* berdasarkan pegangan ASWJ.
2. Menjelaskan kefahaman dan pengajaran hadis Nabi Muhammad SAW sebagai panduan hidup melalui bacaan dan hafazan hadis pilihan.

3. Menghuraikan sirah Nabi Muhammad SAW sebagai pengajaran dalam kehidupan.
4. Membentuk keperibadian mulia melalui penghayatan nilai akhlak Islamiah dan asas ilmu tasawuf.
5. Membangunkan kemahiran berfikir secara logik, sistematik dan kritis dalam memahami serta menangani isu semasa berpandukan prinsip ilmu Islam.

OBJEKTIF KHUSUS

1. Menyatakan asas ilmu tauhid dan konsep *Ilahiyyat* berasaskan pegangan ASWJ serta menjelaskan prinsip Akidah Islamiah secara lisan dan tulisan dengan tepat.
2. Membaca dan menghafaz hadis pilihan dengan sebutan yang betul dan lancar serta berupaya merumuskan pengajaran daripada hadis sebagai panduan hidup.
3. Menghuraikan peristiwa penting dalam sirah Nabi Muhammad SAW secara kronologi dan merumuskan nilai serta pengajaran untuk diaplikasikan dalam kehidupan.
4. Menunjukkan Akhlak Islamiah dalam pergaulan, komunikasi dan membina kesedaran pengamalan nilai murni Islam dalam kehidupan.

FOKUS

Fokus mata pelajaran Usul al-Din adalah untuk memperkukuh kefahaman murid terhadap asas akidah Islam yang bersumberkan dalil naqli dan aqli menurut pegangan ASWJ. Pengajaran dan pembelajaran tertumpu kepada pemupukan pemikiran berteraskan wahyu, penghayatan sunnah Rasulullah SAW melalui hadis sahih, serta penilaian kritis terhadap peristiwa sirah Nabi Muhammad SAW yang membentuk identiti dan jati diri Muslim.

Selain itu, penekanan turut diberikan kepada pembinaan sahsiah melalui nilai-nilai akhlak Islam dan tasawuf yang membentuk keseimbangan rohani dan emosi. Mata pelajaran ini juga memberi ruang kepada penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi secara sistematik, kritis dan logik bagi membolehkan murid memahami dan menangani pelbagai isu semasa dalam konteks kehidupan sebagai seorang Muslim yang berilmu dan berintegriti.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP merujuk kepada pengaplikasian pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik. Kepelbagaian strategi PdP ini membolehkan guru menyalurkan pengetahuan, meningkatkan kemahiran dan menerapkan nilai yang dihasratkan dalam kurikulum. Tujuannya adalah untuk melahirkan murid yang seimbang, kritis, kreatif dan inovatif. Perancangan strategi PdP perlu mengambil kira kepelbagaian gaya pembelajaran murid, kesesuaian bahan, fleksibiliti persekitaran pembelajaran dan kaedah pentaksiran.

Antara kaedah dan teknik yang disarankan untuk PdP di bilik darjah adalah didik hibur, penyelesaian masalah, pembelajaran berasaskan projek, pembelajaran koperatif, pendekatan inkuiri, pembelajaran luar bilik darjah, pengajaran bertema, pendekatan STEM dan lain-lain yang bersesuaian.

ORGANISASI KANDUNGAN

Dokumen kurikulum ini memberi fokus kepada penguasaan ilmu pengetahuan, kemahiran dan adab yang sesuai dengan tahap kebolehan dan keupayaan murid berdasarkan susunan organisasi kandungan. Rujuk Jadual xx.

Jadual xx: Organisasi Kandungan

Kandungan Pembelajaran	Aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai yang murid patut ketahui dan boleh lakukan bagi mencapai subbidang /subtema/subkemahiran.
Kompetensi	Keupayaan yang signifikan diintegrasikan secara holistik dengan pengetahuan, kemahiran dan adab melalui penguasaan subbidang/subtema/subkemahiran.
Standard Pembelajaran	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur.
Standard Prestasi	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.
Nota	Perkara yang perlu diberi penjelasan atau penegasan tentang standard pembelajaran (Skop dan kedalaman kandungan berserta contoh aktiviti/pendekatan).
Glosari	Senarai istilah bersama takrifnya yang disusun mengikut abjad bagi sesuatu bidang pengetahuan.

Jadual 11: Senarai Tajuk Berdasarkan Bidang Pembelajaran Usul al-Din Tingkatan 1

BIDANG	TAJUK
1. Tauhid	1.1.1. Prinsip Ilmu Tauhid 1.1.2. Sifat Wajib bagi Allah SWT 1.1.3. Sifat Mustahil dan Sifat Harus bagi Allah SWT
2. Hadis	2.1.1. Islam Agama Nasihat 2.1.2. Asmaul Husna 2.1.3. Kelebihan Belajar dan Mengajar Al-Quran 2.1.4. Kemuliaan Akhlak 2.1.5. Ketaatan kepada Rasulullah 2.1.6. Rasulullah Insan Terpilih 2.1.7. Menuntut Ilmu 2.1.8. Menjaga Lidah dan Tangan 2.1.9. Hak Orang Muslim kepada Muslim 2.1.10. Memudahkan dan Menggembirakan
3. Tarikh Islam	3.1.1. Arab Sebelum Kenabian 3.1.2. Latar Belakang Kehidupan Nabi SAW 3.1.3. Kebangkitan Nabi SAW dan Peringkat Dakwah 3.1.4. Tahun Kesedihan 3.1.5. Hijrah Nabi SAW

	3.1.6. Peperangan yang disertai Nabi SAW 3.1.7. Pembukaan Kota Mekah 3.1.8. Kewafatan Nabi SAW
4. Akhlak dan Tasawuf	4.1.1. Adab kepada Allah dan Rasul SAW 4.1.2. Adab kepada Al-Quran 4.1.3. Adab kepada Ibu Bapa 4.1.4. Adab Guru dan Murid 4.1.5. Adab Bersahabat 4.1.6. Adab di Masjid 4.1.7. Adab Masuk dan Keluar Rumah 4.1.8. Adab Berdoa 4.1.9. Adab Memberi Salam

Guru boleh melayari laman sesawang BPK untuk mendapatkan dokumen kurikulum dan bahan sokongan.

PERUNTUKAN MASA

Peruntukan masa ialah 5 waktu seminggu dengan satu waktu bersamaan 30 minit.

1.0 مجال التعلم

التوحيد

1.1 الإلهيات

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

1.0. التوحيد	مجال التعلم
1.1. الإلهيات	الموضوع
محتوى التعلم يناقش هذا الموضوع عن مبادئ علم التوحيد وصفات الله تعالى لترسيخ الإيمان بالله. ويُطَبِّقُ مهارة التفكير والتعلم الذاتي والدراسة المستمرة مدى الحياة بفهم مُتَعَمِّقٍ. التركيز: يُرَكِّزُ على مبادئ علم التوحيد من حيث تعريفه وموضوعه وفائدته وغايته ونشأته ووضعه واسمه وحكم معرفته ومباحثه، ويُلَحِّقُ بها تعريف الصفات الواجبة وأقسامها، وبيان الصفات المستحيلة والجائزة بالأدلة النقلية والعقلية. الكفاءة 1. التَعَلُّمُ مَدَى الحياة يكتسب الطلاب مهارة التَعَلُّمِ الذاتي والدراسة المستمرة ويغرس حب الاطلاع لديهم.	البيان

2. النُّمُو الذَّاتِي يُظْهِرُ الطُّلَابُ النُّمُو الذَّاتِي فِي مَجَالِ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ. 3. مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ يُطَبِّقُ الطُّلَابُ التَّفْكِيرَ الْإِبْدَاعِي فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.	
---	--

معیار التعلم	
1.1.1. التعرف على مبادئ علم التوحيد لزيادة الإيمان وتقويته i. ذكر تعريف علم التوحيد لغة واصطلاحاً. ii. بيان موضوعه وفائدته وغايته ونشأته ووضعه. iii. تعيين أسماء علم التوحيد وحكم معرفته ومباحثه.	
1.1.2. تحليل الصفات الواجبة لله تعالى لترسيخ المعرفة i. ذكر تعريف الصفات الواجبة لله تعالى إجمالاً. ii. ذكر أضداد الصفات الواجبة لله تعالى. iii. بيان الدليل النقلي والعقلي للصفات الواجبة لله تعالى إجمالاً. iv. تمييز بين الصفة النفسية والسلبية والمعاني لله تعالى.	
1.1.3. تحليل الصفات المستحيلة والجائزة في حق الله تعالى لإثبات كمال صفاته i. ذكر المراد بالصفات المستحيلة والجائزة في حقه تعالى. ii. بيان الدليل النقلي والعقلي للصفات المستحيلة والجائزة في حقه تعالى. iii. تمييز بين الصفات المستحيلة والجائزة في حقه تعالى.	

معیار الإنجازات	
المستويات	تفصيل المستويات
4	قدرة الطالب على إظهار القِيم النبيلة من مضمون الدرس بشكل مستمر.
3	قدرة الطالب على إنتاج الحاصلات لمضمون الدرس بشكل متأدّب ومنظّم.
2	قدرة الطالب على بيان مضمون الدرس بشكل متأدّب.
1	قدرة الطالب على ذكر مضمون الدرس.

2.0 مجال التعلم الحديث

2.1 الأحاديث المختارة

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

2.0. الحديث	مجال التعلم
2.1. الأحاديث المختارة	الموضوع
محتوى التعلم يبحث هذا الموضوع عن الأحاديث المختارة المتعلقة بحياة الطلاب اليومية لبناء الشخصية الصالحة. ويُطبَّقُ التَّوَّاصُلُ الإيجابي بين الطلاب والمعلِّم ومهارة التفكير الإبداعي أثناء عملية التعليم والتعلُّم لفهمه فهماً صحيحاً، كما يغرس حب الاطلاع على الحديث. التركيز: يُركِّزُ على عشرة أحاديث مختارة وهي: الدين النصيحة، وأسماء الله الحسنى، وفضل تعلُّم القرآن وتعليمه، ومكارم الأخلاق، وطاعة الرسول ﷺ، وفضل نسب الرسول ﷺ، وطلب العلم، وحق المسلم على المسلم، وحفظ اللسان واليد، والتيسير والبشارة. ويهتم بقراءة الأحاديث المختارة وبيان الراوي الأعلى ومعاني المفردات المختارة والمعنى العام والإرشادات من الحديث وحفظ بعضها.	البيان

الكفاءة 1. التَعَلُّمُ مَدَى الحياة يكتسب الطلاب مهارة التَعَلُّمِ الذَّاتِي والدراسة المستمرة ويغرس حب الاطلاع لديهم. 2. النُّمُو الذَّاتِي يظهر الطلاب النُّمُو الذَّاتِي في مجال العقيدة والأخلاق. 3. مهارة التفكير يُطَبِّقُ الطلاب التفكير الإبداعي في حياتهم اليومية. 4. التَّوَاصُلُ يجري الطلاب التَّوَاصُلَ مع الآخرين بشكل إيجابي.	
---	--

معیار التعلم	
<u>الملاحظة</u> الحديث: عَنْ أَبِي رُقَيْةَ تَمِيمِ بْنِ أَوْسٍ الدَّارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «الدِّينُ النَّصِيحَةُ، قُلْنَا: لِمَنْ؟ قَالَ: لِلَّهِ، وَلِكِتَابِهِ، وَلِرَسُولِهِ، وَلِأَيِّمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ». (رَوَاهُ مُسْلِمٌ) المفردات المختارة: النَّصِيحَةُ – أَيْمَّةُ الْمُسْلِمِينَ – عَامَّتِهِمْ	2.1.1. تطبيق النصيحة في الدين لبناء شخصيّة المسلم الداعي i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة iv. بيان المراد بالنصيحة لله ولكتابه، ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامّتهم. v. استخراج أهميّة النصيحة في الدين vi. حفظ الحديث حفظاً صحيحاً.
الحديث: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا، مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ) المفردات المختارة: اسْمًا – أَحْصَاهَا – الْجَنَّةُ	2.1.2. معرفة أسماء الله الحسنى وملازمتها في الحياة i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة. iv. ذكر المراد بأسماء الله الحسنى.

	v. ذكر تسعة وتسعين (99) اسما لله تعالى. vi. استخراج أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. vii. حفظ الحديث حفظا صحيحا.
الحديث: عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ) المفردات المختارة: خَيْرُكُمْ – تَعَلَّمَ – عَلَّمَهُ	2.1.3. ملازمة تعلّم القرآن وتعليمه لبناء الجيل القرآني i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة. iv. ذكر مفهوم القرآن. v. بيان طريق تعلّم القرآن وتعليمه. vi. استخراج فضل تعلّم القرآن وتعليمه. vii. حفظ الحديث حفظا صحيحا.
الحديث: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ». (رَوَاهُ أَحْمَدُ)	2.1.4. الالتزام بالأخلاق الحميدة في الحياة i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث.

المفردات المختارة: بُعِثْتُ - أُتِمِّمَ - مَكَارِمَ	iii. ذكر معاني المفردات المختارة.
	iv. بيان الهدف من رسالة النبي ﷺ.
	v. توضيح المراد بالأخلاق الحميدة.
	vi. استخراج أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة.
	vii. حفظ الحديث حفظا صحيحا.
الحديث: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)	2.1.5. ملازمة طاعة الرسول ﷺ في الحياة
المفردات المختارة منها: أَطَاعَنِي - عَصَانِي	i. قراءة الحديث قراءة صحيحة.
	ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث.
	iii. ذكر معاني المفردات المختارة.
	iv. بيان المراد بطاعة الرسول وعصيانه وحكمهما.
	v. استخراج أهمية طاعة الرسول ﷺ.
	vi. حفظ الحديث حفظا صحيحا.

الحديث: عَنْ وَائِلَةَ بِنِ الْأَسْقَعِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى كِنَانَةَ مِنْ وَلَدِ إِسْمَاعِيلَ، وَاصْطَفَى قُرَيْشًا مِنْ كِنَانَةَ، وَاصْطَفَى مِنْ قُرَيْشٍ بَنِي هَاشِمٍ، وَاصْطَفَانِي مِنْ بَنِي هَاشِمٍ». (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ) المفردات المختارة منها: اصْطَفَى – كِنَانَةَ	2.1.6. معرفة فضل نسب الرسول ﷺ مفتاح المحبة له i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة. iv. بيان فضل نسب الرسول ﷺ. v. اقتراح طريقة لتعزيز محبة الرسول ﷺ. vi. استخراج حكمة اختيار الرسول ﷺ من أشرف الأنساب.
الحديث: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ». (رَوَاهُ مُسْلِمٌ) المفردات المختارة: سَلَكَ – يَلْتَمِسُ – سَهَّلَ – طَرِيقًا	2.1.7. ملازمة طلب العلم لبناء الجيل المتميز i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة. iv. ذكر المراد بالعلم في الحديث. v. استخراج فضل طلب العلم.

الحديث: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ) المفردات المختارة: الْمُسْلِمُ – سَلِمَ – هَجَرَ	2.1.8. ملازمة حفظ اللسان واليد أساس المجتمع i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة. iv. بيان طريقة حفظ اللسان واليد. v. استخراج الآثار الإيجابية من حفظ اللسان واليد.
الحديث: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ) المفردات المختارة: رَدُّ السَّلَامِ – عِيَادَةُ الْمَرِيضِ – اتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ – تَشْمِيتُ الْعَاطِسِ	2.1.9. أداء حقوق المسلم لبناء المجتمع المتحابين i. قراءة الحديث قراءة صحيحة. ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث. iii. ذكر معاني المفردات المختارة. iv. بيان حقوق المسلم على المسلم. v. استخراج أهمية أداء حقوق المسلم.

الحديث: عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا، وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)	2.1.10. تطبيق التيسير والبشارة في العمل
المفردات المختارة: يَسِّرُوا – لَا تُعَسِّرُوا – بَشِّرُوا – لَا تُنْفِرُوا	i. قراءة الحديث قراءة صحيحة.
	ii. ذكر الراوي الأعلى للحديث.
	iii. ذكر معاني المفردات المختارة.
	iv. بيان مفهوم التيسير والبشارة في الإسلام.
	v. اقتراح طريق التيسير والبشارة في العمل.
	vi. استخراج آثار التيسير والبشارة على الناس.

معیار الإنجازات	
المستويات	تفصيل المستويات
4	قدرة الطالب على ملازمة العمل بالحديث في الحياة مع حفظه حفظًا تامًا.
3	قدرة الطالب على تحليل مضمون الحديث بشكل متأدب ومنظم مع حفظه حفظًا تامًا.
2	قدرة الطالب على قراءة الحديث بطلاقة مع بيان مضمونه بشكل متأدب.
1	قدرة الطالب على قراءة الحديث قراءة صحيحة.

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

3.0 مجال التعلم التاريخ الإسلامي

3.1 السيرة النبوية

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

3.0. التاريخ الإسلامي	مجال التعلم
3.1. السيرة النبوية	الموضوع
محتوى التعلم يناقش هذا الموضوع عن السيرة النبوية والأحداث التي مرت برسول الله ﷺ لتعزيز حبه والافتداء والتأسي به والقيام بمسؤولية نشر الدعوة إلى الخير والأخلاق الحميدة. ويُطَبِّقُ التَّوَّاصُلَ الإيجابي مع الغير ومهارة التفكير الإبداعي والتعلُّمَ مَدَى الحياة بفهمٍ صحيح ودقيق. التركيز: يُرَكِّزُ على حالة العرب قبل البعثة، ونشأة رسول الله ﷺ، وبعثته ودعوته ومقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب، وعام الحزن، وأحداث الهجرة، وأشهر غزواته. ويعتني بالدروس والعبر من الأحداث التي مرت بالنبي ﷺ. الكفاءة 1. التَّوَّاصُلُ يجري الطلاب التَّوَّاصُلَ مع الآخرين بشكل إيجابي.	البيان

2. التَّعَلُّمُ مَدَى الْحَيَاةِ يكتسب الطلاب مهارة التَّعَلُّمِ الدَّائِيَّةِ والدراسة المستمرة ويغرس حب الاطلاع لديهم. 3. مهارة التفكير يُطَبِّقُ الطلاب التفكير الإبداعي في حياتهم اليومية. 4. النُّمُو الدَّائِي يظهر الطلاب النُّمُو الدَّائِي في مجال العقيدة والأخلاق. 5. مسؤولية يتحمَّل الطلاب المسؤولية ويلتزم بها.	
---	--

معیار التعلم	
3.1.1.	معرفة حالة العرب قبل بعثة الرسول ﷺ i. ذكر حالة العرب قبل البعثة اعتقاديا واجتماعيا وثقافيا. ii. تصنيف العادات السيئة والحسنة عند العرب قبل البعثة. iii. استخراج الدروس والعبر من حالة العرب قبل البعثة.
3.1.2.	معرفة نشأة محمد ﷺ لبناء الشخصية الحسنة i. ذكر نسب الرسول ﷺ المطهرة وأسرته. ii. بيان مراحل حياة رسول الله ﷺ من الرضاعة والطفولة والشباب. iii. استخراج الدروس والعبر من نسب سيدنا محمد ﷺ ونشأته.
3.1.3.	تحليل أحداث بعثة الرسول ﷺ ودعوته. i. ذكر أحداث بعثة الرسول ﷺ. ii. بيان دعوة الرسول ﷺ إلى الإسلام. iii. توضيح مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب. iv. استخراج الدروس والعبر من بعثة الرسول ﷺ ودعوته.

3.1.4. استخلاص العبر من أحداث عام الحزن وصبره في تحمّل القضاء

- i. ذكر أسباب تسمية عام الحزن.
- ii. بيان أحداث الإسراء والمعراج.
- iii. استخراج الدروس والعبر من أحداث عام الحزن.

3.1.5. تحليل أحداث الهجرة إلى المدينة في بناء الدولة الإسلامية

- i. ذكر أحداث هجرة الرسول إلى المدينة.
- ii. بيان أسباب الهجرة إلى المدينة.
- iii. توضيح دعائم الدولة الإسلامية في المدينة.
- iv. استخراج الدروس والعبر من دعائم الدولة الإسلامية في المدينة.

3.1.6. استخلاص العبر من غزوات الرسول ﷺ

- i. ذكر مفهوم الغزوة.
- ii. بيان غزوة البدر الكبرى وأحد والخندق.
- iii. استخراج الدروس والعبر من غزوات الرسول ﷺ.

3.1.7. تحليل أحداث فتح مكة لإظهار رحمة النبي ﷺ

- i. ذكر أسباب فتح مكة.
- ii. بيان أحداث فتح مكة.
- iii. استخراج الدروس والعبر من فتح مكة.

3.1.8. تحليل أحداث وفاة رسول الله ﷺ لغرس محبته

- i. ذكر تاريخ ومكان وفاة رسول الله ﷺ وعمره.
- ii. بيان الأحداث قبيل وفاته ﷺ.
- iii. توضيح وصايا رسول الله ﷺ قبل وفاته.

معیار الإنجازات	
المستويات	تفصيل المستويات
4	قدرة الطالب على إظهار القِيم النبيلة من مضمون الدرس بشكل مستمر.
3	قدرة الطالب على إنتاج الحاصلات لمضمون الدرس بشكل متأدّب ومنظّم.
2	قدرة الطالب على بيان مضمون الدرس بشكل متأدّب.
1	قدرة الطالب على ذكر مضمون الدرس إجمالاً.

4.0 مجال التعلم الأخلاق والتصوف

4.1 الآداب الإسلامية

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

4.0. الأخلاق والتصوف	مجال التعلم
4.1. الآداب الإسلامية	الموضوع
محتوى التعلم يبحث هذا الموضوع الآداب مع الله والرسول والقرآن والناس وما يرتبط بهم لتنمية الأخلاق النبيلة. ويُطَبِّقُ التَّوَّاصِلَ الإيجابي مع الآخرين ومهارة التفكير الإبداعي والتعلم الذاتي بفهم صحيح ودقيق. التركيز: يُرَكِّزُ على الآداب مع الله والرسول ﷺ والقرآن، والآداب مع الوالدين والعالم والمتعلم، وآداب الصحبة، والآداب في المسجد ودخول المنزل والخروج منه، وآداب الدعاء والسلام. الكفاءة 1. التَعَلُّمُ مَدَى الحياة يكتسب الطلاب مهارة التَعَلُّمِ الدَّائِي والدراسة المستمرة ويغرس حب الاطلاع لديهم. 2. النُّمُو الدَّائِي يظهر الطلاب النُّمُو الدَّائِي في مجال العقيدة والأخلاق.	البيان

3. مهارة التفكير يُطَبِّقُ الطلاب التفكير الإبداعي في حياتهم اليومية. 4. التَّوَاصُلُ يجري الطلاب التَّوَاصُلَ مع الآخرين بشكل إيجابي.	
--	--

معیار التعلم

4.1.1. ملازمة الأدب مع الله والرسول ﷺ لتكوين المسلم الحقيقي

- i. ذكر مفهوم الأدب مع الله والرسول ﷺ.
- ii. بيان الدليل النقلي على الأدب مع الله والرسول ﷺ.
- iii. تحديد الأدب مع الله والرسول ﷺ.
- iv. تطبيق الأدب مع الله والرسول ﷺ.
- v. تلخيص فوائد الصلّاة على النّبي ﷺ.

4.1.2. ملازمة الأدب نحو القرآن لكونه دستور الحياة

- i. ذكر مفهوم القرآن الكريم.
- ii. بيان الأدب نحو القرآن الكريم.
- iii. تحديد آداب قراءة القرآن الكريم.
- iv. تطبيق آداب قراءة القرآن الكريم.
- v. تلخيص أهمية التدبّر في قراءة القرآن الكريم.

4.1.3. ملازمة الأدب مع الوالدين لتكوين الأسرة السعيدة

- i. ذكر مكانة الوالدين.
- ii. بيان الدليل النقلي على بر الوالدين.
- iii. تحديد الأدب مع الوالدين.
- iv. تطبيق الأدب مع الوالدين في الحياة.
- v. تلخيص أهمية بر الوالدين في الإسلام.

4.1.4. ملازمة آداب العالم والمتعلم لبناء الجيل المثقف

- i. ذكر مفهوم العالم والمتعلم ومكانتهما.
- ii. بيان الدليل النقلي على فضل التعلم.
- iii. تحديد آداب العالم والمتعلم.
- iv. تطبيق آداب العالم والمتعلم في الحياة.

4.1.5. ملازمة آداب الصحبة لتعزيز المحبة

- i. ذكر مفهوم الصحبة.
- ii. بيان الدليل النقلي على أهمية الصحبة الصالحة.

.iii تحديد آداب الصحبة.

.iv تطبيق آداب الصحبة في الحياة.

4.1.6 ملازمة الآداب في المسجد لبناء المجتمع المتّحد

i. ذكر مفهوم المسجد.

ii. بيان الدليل النقلي على عمارة المسجد وحكمها.

iii. تحديد الآداب في المسجد.

iv. تطبيق الآداب في المسجد في الحياة.

4.1.7 ملازمة آداب دخول المنزل والخروج منه للحصول على البركة

i. ذكر مفهوم المنزل.

ii. بيان الدليل النقلي عن نعمة المنزل.

iii. تحديد آداب دخول المنزل والخروج منه.

iv. تطبيق آداب دخول المنزل والخروج منه في الحياة.

4.1.8. ملازمة آداب الدعاء لابتغاء مرضاة الله

- i. ذكر مفهوم الدعاء وحكمه.
- ii. بيان الدليل النقلي على ملازمة الدعاء.
- iii. تحديد آداب الدعاء.
- iv. تطبيق آداب الدعاء في الحياة.

4.1.9. ملازمة آداب السلام لتوطيد الأخوة الإسلامية

- i. ذكر مفهوم السلام وحكمه.
- ii. بيان الدليل النقلي على فضل إفشاء السلام.
- iii. تحديد آداب السلام.
- iv. تطبيق آداب السلام في الحياة.

معیار الإنجازات	
المستويات	تفصيل المستويات
4	قدرة الطالب على ملازمة مضمون الدرس في الحياة بشكل مستمر.
3	قدرة الطالب على تطبيق مضمون الدرس بشكل متأدب ومنظم.
2	قدرة الطالب على بيان مضمون الدرس بشكل متأدب.
1	قدرة الطالب على ذكر مضمون الدرس إجمالاً.

GLOSARI**PERKATAAN/FRASA****MAKSUD**

استخلاص	membuat kesimpulan, mengeluarkan, merumus
الاطّلاع	meneroka
إفشاء	menyebarkan
الاقْتداء	mencontohi
إنتاج الحاصلات	penghasilan produk
الإنجازات	pencapaian
الإيجابي	positif
التأسي	meneladani
تحديات	cabaran
تحديد	menentukan
التحلي	bersikap
تحليل	analisis
ترسيخ	pengukuhan
تصنيف	pengelasan, penjenisan

تطبيق	mengaplikasi
تعزير	pemeriksaan, pengukuhan
التفكير الإبداعي	pemikiran kreatif
تقوية	menguatkan
تكوين	pembentukan
تلخيص	ringkasan
تنمية	kemajuan
التَّوَاصُلُ الإيجابي	komunikasi positif
توطيد	penguatan
دستور	perlembagaan
طلاقة	kefasihan, kelancaran
القيَم النبيلة	nilai murni
الكفاءة	kompetensi, kecekapan, kemahiran
متأدّب	beradab
المتحابين	berkasih sayang
المتّحد	bersatu
ق مُتَعَمِّق	mendalam, terperinci

المتميز	cemerlang
المثقف	intelektual, terpelajar
مدى	sepanjang
منظم	tersusun
النبيلة	mulia
النمو الذاتي	perkembangan diri
يرتبط	berkait rapat
يركز	menumpukan, memfokuskan
يعتني	mengambil berat
يغرس	menanam, memupuk

Catatan: Maksud perkataan dalam glosari ini adalah bagi penggunaan dalam Dokumen Kurikulum ini sahaja.

PENGHARGAAN**Penasihat**

Hajah Nooraini binti Kamaruddin
 Haji Omar bin Salleh
 Sarina binti Salim

Pengarah Bahagian Pembangunan Kurikulum
 Pengarah Bahagian Pendidikan Islam
 Timbalan Pengarah Kanan
 (Kluster Dasar Sains Dan Teknologi)

Penasihat Editorial

Haji Azizan bin Muhammad
 Hajah Juraida binti Umat@Bidin
 Hajah Isnazhana binti Haji Ismail

Timbalan Pengarah Bahagian Pendidikan Islam
 Timbalan Pengarah Bahagian Pembangunan Kurikulum
 Timbalan Pengarah Bahagian Pembangunan Kurikulum

Panel Penggubal

Hasruddin bin Hassan
 Syairoth Rafizan bin Othman
 Mohd Hazri bin Hashim
 Mohd Khairi bin Ramlee
 Eddyanto bin Sutijo
 Mahadi bin Muhammad
 Dr. Badrul Hisyam bin Mohd Yasin
 Zulkifli bin Jamil
 Muhammad Syahir bin Md. Halim
 Mohd Saiful bin Ripin
 Azharina binti Karim
 Siti Shuhaila binti Masruro

Bahagian Pendidikan Islam
 Bahagian Pendidikan Islam
 Bahagian Pendidikan Islam
 Bahagian Pendidikan Islam
 Bahagian Pendidikan Islam
 Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu
 IPGM Kampus Pendidikan Islam, Selangor
 SAM Tanjung Karang, Selangor
 SAM Nurul Iman, Meru, Selangor
 SAM Tinggi Tengku Ampuan Rahimah, Selangor
 SAM Batu 10, Hulu Langat, Selangor
 SAMT Sultan Salahuddin Abd Aziz Shah, Selangor

Hanizatul Hamsinar binti Hamzah
Ahmad Shah bin Abd Rani
Mohd Safuan bin Mohammad
Nur Hanis binti Muhamad Mansor
Erwani binti Ghazali
Hassarus Nur Shuhadah binti Hassan
Mariatun Qibtiah binti Khalil Safri
'Ainun Jariyah binti Noor Sabri
Nawwar Mursyidah binti Mohd Yasin

SAMT Sultan Salahuddin Abd Aziz Shah, Selangor
SAMT Kuala Kubu Bharu, Selangor
SAMT Tengku Ampuan Jemaah, Selangor
SMA Gemas, Negeri Sembilan
SMA Dato' Haji Mustafa, Negeri Sembilan
SMA Al-Maarif, Pahang
SMA Al-Hasanah, Pahang
SMA Dato' Klana Petra Maamor, Negeri Sembilan
SMA Bandar Baru Salak Tinggi, Selangor

Panel Verifikasi Dokumen

Dr. Aszunarni binti Ayob
Hasliza binti Ramli
Dzulkarnain bin Mohamad Mokhtar
Dr. Mohd Zuhdi bin Ahmad Khasasi
Azhan bin Yusoff

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Bahagian Sumber Teknologi Pendidikan
IPGM Kampus Pendidikan Islam, Selangor
IPGM Kampus Tuanku Bainun, Pulau Pinang

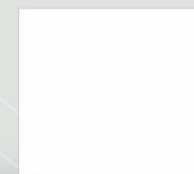
DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya.

☎ 03 8884 2000

☎ 03 8888 9917

🌐 <http://bpk.moe.gov.my>



ISBN

DRAF UNTUK TAKLIMAT PENATARAN SAHAJA